

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5-6 лет**

Лексическая тема: «Огонь – друг и враг»

Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	Свойства огня (желтый, оранжевый, красный, горячий). Огонь - помощник людей: дает свет и тепло. Источники огня в квартире: спички, зажигалка, газовая плита и электрические приборы, правила обращения с ними. Причины возникновения пожара: баловство с огнем, наличие легко загорающиеся веществ (бумага, вата, тряпки, сухие листья и трава), ветреная погода. Меры предотвращения огня. Опасность дыма. Правила поведения во время пожара: не открывать окна и двери; обмотать лицо мокрым полотенцем и пригнувшись покинуть горящее помещение, закрыв двери; позвонить по телефону 01 и вызвать пожарных.
	Сенсорное развитие/ФЭМП	<i>Тема: «Повторение пройденного»</i>
	Опытно-экспериментальная деятельность	<i>Тема: «Что я знаю о материалах»</i> Обобщить знания детей о различных материалах с помощью схематичных зарисовок наблюдений. Учить составлять для каждого материала схему–характеристику с помощью карточек-символов.
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия	<i>Тема: «Итоговое игровое занятие»</i> Упражнение в звукобуквенном анализе простых слов по изучаемой теме, составлении схемы слова, делении слов на слоги, определении ударения, составлении предложения с проанализированным словом.
		<i>Тема: «Итоговое игровое занятие»</i> Упражнение в звукобуквенном анализе простых слов по изучаемой теме, составлении схемы слова, делении слов на слоги, определении ударения, составлении предложения с проанализированным словом.
	Развитие лексико-грамматических категорий	Расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам). Упражнять в подборе определений, антонимов, родственных слов.
	Развитие связной речи	<i>Тема: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»</i> Учить связно, последовательно пересказывать художественный текст, отвечать на вопросы полными ответами.

	Восприятие художественной литературы	<i>Чтение сказки «Вороненок»</i> Обучение пониманию образного содержания и идеи сказки. Понимание жанровых особенности сказки, смысла пословиц. Умение отвечать на вопросы по содержанию. Развитие слухового внимания. Инициация речи детей. Воспитание любви к животным, доброты, отзывчивости, желания прийти на помощь.
Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие	<i>Раздел «Человек в истории». Тема: «История пожарной охраны»</i> Познакомить с историей пожарной охраны: дать понятие «каланча», лошади, повозки с бочками, заполненными водой, колокол, лестницы. Познакомить с работой пожарной охраны в наши дни. Познакомить с наземным, воздушным и водным пожарным транспортом, его отличительными особенностями по устройству и цвету. Рассказать о том, как пожарные готовятся к службе.
	Игровая деятельность	<i>Сюжетно-ролевая игра «Пожар в доме»</i> Учить детей организовывать игру на заданную тему, обсуждать с детьми замысел игры, последовательность действий, выбрать роли. Учить создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Учить развивать предполагаемый сюжет: неосторожное обращение со спичками, оставлен включенный утюг в доме, загорелось полотенце от огня газовой печи. Учить усложнять игру увеличением количества объединяемых сюжетных линий. Расширять представления о работе пожарной службы, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Учить правилам безопасного поведения при обращении с огнем и электроприборами. Закрепить правила поведения при возникновении пожара. Способствовать усвоению ролевых взаимоотношений. Развивать эмоции, возникающие в ходе сюжетных ролевых действий.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>Тема: «Рисование на тему»</i> Обучение умению рисовать доступными средствами выразительности. Создание сюжетной композиции на темы окружающей жизни или литературных произведений по теме недели.
	Лепка	<i>Тема: «Костер в лесу»</i> Обучение складыванию костра из веток. Раскатывание пластилина в форме цилиндров различной длины и толщины для костра, изображение пламени кусочками красного и желтого пластилина, оторванного от целого куска. Дополнение слепленного объекта деталями: туристы, бревна вокруг костра для сидения, стойки с перекладиной, котелок и др. Самостоятельное применение знакомых приемов лепки в осуществлении замысла.
	Конструирование	<i>Тема: «Пожарная башня»</i> Учить детей строить здание - пожарную башню, соответствующее функциональному назначению. Создавать условия для воплощения детских замыслов. Способствовать обыгрыванию постройки.
	Ручной труд	<i>Тема: «Дом»</i> Обучение выполнению поделки в технике оригами из базовой формы «домик» с опорой на схему.

		Декорирование изделия с использованием приемов рисования аппликации.
Физическое развитие	Физкультура	Построение в шеренгу по одному. Перестроение в колонну. Перестроение в колонну по два, по три, по четыре. Ходьба и бег в чередовании с различными знакомыми движениями. Ходьба по скамейке боком, прямо перешагивая медболы. Ползание по скамейке, стоя на коленях, подтягиваясь руками.

ОБРАЗЦЫ

Рисование



Лепка



Оборудование и материалы

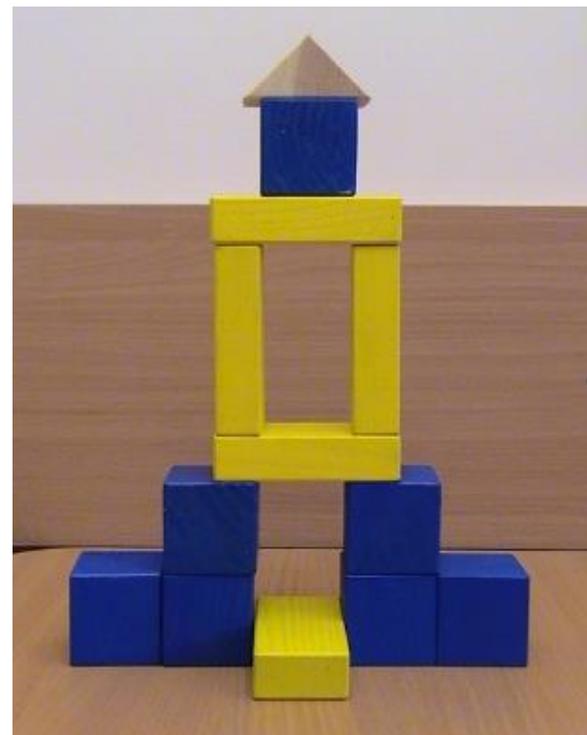
Лист бумаги. Восковые мелки, акварель, кисти, салфетка.

Пластилин, стека, дощечка, салфетка.

Ручной труд



Конструирование



Оборудование и материалы

Квадрат и две полоски из цветной бумаги, клей, кисть, клеенка, фломастеры.

Возможный вариант постройки башни, который изначально не показывается ребенку, и предьявляется лишь в случае, если ребенок самостоятельно не может придумать постройку, соответствующую функциональному назначению (высокая, для наблюдения, чтобы как можно дальше просматривать территорию).
Детали конструктора.